

مدة الانجاز
ساعتان (2)

2	المعلم	-العلوم التجريبية -العلوم الرياضية -التعليم الأصيل (مملك العلوم الشرعية)	الشعب(ة):
3		-العلوم الاقتصادية والتدبير	

1/2

الموضوع الأول: مادة الجغرافيا (الاستند على الوثائق) [10 ن]

تمعن جيدا الوثائق التالية وأجب عن الأسئلة:

تطور السكان الحضريين و القرويين بالمغرب بمليون نسمة:

الوثيقة 1:

السنة	الحضريون	القرويون
1960	3,4	8,2
1971	5,4	9,9
1982	8,7	11,7
1994	13,4	12,7
2004	16,3	13,4

الوثيقة 2: بعض المؤشرات الاجتماعية (%) بالوسط القروي بالمغرب (2004)

المؤشرات الاجتماعية	الأمية	الفقر	الاستفادة من الخدمة الطبية	الربط بالكهرباء	الربط بالماء الشروب
المجال القروي	75	27,2	50	43,2	18,1

الوثيقة 3:

لقد تعرضت المساحات القابلة للزراعة و بجميع المناطق الخضراء، و لاسيما منها الغابات لزحف طبيعي خطير، من قبيل انجراف التربة والتصحر والحرائق. كما عانت هذه الموارد من أشكال الاستغلال المفرط للمراعي، والاقطلاع غير المعقلن للغابات، والتوسع العمراني...

وهكذا فإن استغلال الموارد الطبيعية من طرف سكان البادية، إضافة إلى الظروف المناخية المتقلبة جدا، يمكن أن يؤدي إلى حدوث اختلال في توازن الأنظمة الطبيعية واضطرابات بيئية، قد تلحق بالطبيعة أضرارا عميقة لا يمكن إصلاحها...

ويلاحظ في العديد من المناطق، أن استنزاف الموارد الطبيعية، الذي يتجاوز حدود قابلية هذه الموارد على التجدد، لم يكن ليحل مشكل الفقر، وإنما زاد من استفحالها، إما باستفاد هذه الموارد، أو باستهلاكها المفرط ...

وبصفة عامة، فإن الاستغلال المفرط للموارد المائية والسمكية، والضرر الذي يلحق بجودتها، والمبالغة في أساليب الرعي، وحرث الأراضي الهامشية، وتوسيع المدار الحضاري على حساب الأراضي ذات المردودية الفلاحية، كلها دلائل لسوء تدبير يرجح الاعتبارات قصيرة الأمد، ويبدو كأنه يخفف من حدة المشاكل الآتية، لكن هذه المشاكل لا تزيد إلا تعقيدا على المدى البعيد

عن التقرير الوطني حول التنمية البشرية (2005) سنة من التسمية

بالمغرب وأفاق 2025.

المستوى: السنة الأولى عن ملك الباطنانيا	الصيد، - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - العلوم الاقتصادية والتجديد - التعليم الأسيل (ممالك العلوم الخرجية)	مادة التاريخ والجغرافيه
--	---	-------------------------

2/2

الأسئلة:

- 1 - حول الجدول (وثيقة 1) إلى مبيان مناسب (2ن)
- 2 - صف وتيرة تطور الملاكنتين الحضرية والقروية بالمغرب ثم فسر ذلك (2ن)
- 3 - صف من خلال الجدول (الوثيقة 2) مظاهر أزمة الوسط القروي بالمغرب ثم فسر ذلك (2ن)
- 4 - استخرج من الوثيقة 3: الموارد الطبيعية بالمغرب والمشاكل التي يعاني منها كل مورد (2ن)
- 5 - بين اعتمادا على الوثائق العلاقة بين الوضع السكاني والوضع البيئي في المغرب (2ن)

الموضوع الثاني: مادة التاريخ (مقلي اختياري بين موضوعين) [10 ن]

أكتب في أحد الموضوعين حسب اختيارك:

الاختيار الأول:

شهد العالم في فترة ما بين الحربين أزمتا سياسية واقتصادية ساهمت في جر العالم إلى حرب عالمية ثنية
أكتب مقالا تبين فيه:

- _ التسويات السياسية بعد الحرب العالمية الأولى وانعكاساتها
- _ أزمة 1929 ودورها في الحرب العالمية الثانية
- _ النزعة التوسعية للدكتاتوريات واندلاع الحرب العالمية الثانية.

الاختيار الثاني:

مارست فرنسا طيلة القرن 19 ضغوطات استعمارية على المغرب انتهت بفرض الحماية عليه في 1912.
أكتب مقالا تتناول فيه ما يلي:

- _ الضغوط الاستعمارية الفرنسية على المغرب خلال القرن 19
- _ الظروف الممهدة لفرض الحماية الفرنسية على المغرب.

مدة الإمتحان	2	المعلم	-العلوم التجريبية -العلوم الرياضية -التنظيم الأصيل (مملك العلوم الشرعية)
مساعدان (2)	3		-العلوم الاقتصادية والتدبير

1/1	مباحث الإجابة و سلم التقييم
	<p>الموضوع الأول: مادة الجغرافيا (الاشتغال على الوثائق) [10 ن]</p> <p>1 - مبيان مناسب تطوري تراعى فيه شروط الإمتحان (المقياس، المفتاح، العنوان) _____ ن2</p> <p>2 - الوصف: زيادة عدد السكان الحضريين بوتيرة أسرع من السكان القرويين... _____ ن2</p> <p>التفسير: ارتفاع معدل الولادات بالنسبة للسكان القروية. التزايد الطبيعي + الهجرة القروية... _____ ن2</p> <p>3 - الوصف: ارتفاع نسبة الأمية _ ضعف التغطية الصحية _ ارتفاع نسبة الفقر _ نقص في الخدمات والتجهيزات _____ ن2</p> <p>التفسير: طول فترة التهميش _ الإقصاء من التنمية و التحديث... _____ ن2</p> <p>4 - الموارد الطبيعية بالمغرب: التربة، الغابات، المياه... _____ ن2</p> <p>المشاكل التي يعاني منها كل مورد من خلال النص... _____ ن2</p> <p>5 - العلاقة بين الوضع السكاني والوضع البيئي بالمغرب: _ تلغاف مشاكل الفقر يؤدي إلى تزايد الضغط على الموارد الطبيعية _____ ن2</p> <p>_ الاستهلاك المفرط للموارد الطبيعية يزيد في استفحال ظاهرة الفقر _ انتشار الجهل والأمية يؤدي إلى غياب وعي السكان بضرورة الحفاظ على الموارد الطبيعية... _____ ن2</p>
	<p>الموضوع الثاني: مادة التاريخ (مقالي اختياري بين موضوعين) [10 ن]</p> <p>الاختيار الأول:</p> <p>- مقدمة مناسبة (معالم الموضوع وإشكاليته...) _____ ن1</p> <p>العرض - التسويات السياسية بعد الحرب العالمية الأولى وانعكاساتها _____ ن6</p> <p>- أزمة 1929 ودورها في الحرب العالمية الثانية _____ ن6</p> <p>- النزعة التوسعية للديكتاتوريات واندلاع الحرب ع الثانية. _____ ن6</p> <p>- خاتمة مناسبة (استخلاص، تقييم، امتدادات...) _____ ن1</p> <p>الجانب الشكلي: التعبير التاريخي _ اللغة _ شكل التقديم _ التنظيم... _____ ن2</p> <p>الاختيار الثاني:</p> <p>- مقدمة مناسبة تحدد فيها معالم الموضوع وإشكاليته _____ ن1</p> <p>العرض - الضغوط الاستعمارية على المغرب خلال القرن 19: العسكرية والدبلوماسية... _____ ن6</p> <p>- الظروف الممهدة لفرض الحماية الفرنسية على المغرب... _____ ن6</p> <p>- خاتمة مناسبة (استخلاص، تقييم، امتدادات...) _____ ن1</p> <p>الجانب الشكلي: التعبير التاريخي _ اللغة _ شكل التقديم _ التنظيم... _____ ن2</p>
	للمسح صلاحية التقييم مع نمو المرونة في قبول الإمتحان

المعمل: 3	-التعليم الأصيل	الشعبة:
	-اللغة العربية	مسلك

الموضوع الأول: مادة التاريخ (الاشتغال على الوثائق) [10 ن]

الوثيقة 1: - النص -

"وكما حدث في المشرق حيث لم تبدأ بوادر الوعي النهضوي الحديث في التبلور إلا بعد الاصطدام مع أوروبا، وبكيفية خاصة بعد احتلال نابليون لمصر (1798م)، حدث نفس الشيء في المغرب حيث لم يبدأ الاتجاه على المستقبل بتساؤل و توجس إلا مع احتلال الجزائر سنة 1830م وبالخصوص عقب انهزام الجيش المغربي في وقعة ايسلى عام 1844م أمام الجيش الفرنسي...هذه الهزيمة كانت...باعثا للشعب المغربي و نخبته على التدبير و التفكير في أسباب الهزيمة وظروفها، وقد اتبه المغاربة منذ الساعة إلى أن الأنظمة العتيقة في الجيش وفي الدولة لم تعد مجدية إزاء التقدم الأوربي الحديث وتكون في نفوس القادة شعورهم بالحاجة للتجديد وانتحال وسائل النهضة"

- زكي مبرك: "رفاعة الطهطاوي وإدريس الصراوي نموذج للتواصل الثقافي بين مصر والمغرب"، مجلة أبحاث: ع. 20/19 السنة 5 شتاء 1989 ص. 36.

الوثيقة 2: - نص -

"انفتح محمد علي على الحضارة الغربية في نطاق سعيه لتحديث مصر وجعلها دولة عصرية ذات جيش نظامي قوي، وأوفد البعثات العلمية إلى العواصم الأوربية، واستقدم الأساتذة والخبراء والمدرسين، وأنشأ المدارس والمعاهد المختلفة...وبلغ مجموع ما أوفده محمد علي من طلبة إلى المعاهد الأوربية بين عامي (1813 و 1848م) 319 طالبا."

-المرجع السابق: نفس الصفحة.

الوثيقة 3:

بعض الإصلاحات في مصر والمغرب خلال القرن 19م.

في مصر	في المغرب
- إنشاء دواوين الحكومة	- إرسال بعثات طلابية إلى أوروبا
- فرض احتكار الدولة للاقتصاد	- جلب خبراء لتدريب الجيش
- إقرار نظام ضريبي صارم	- إنشاء مصانع النخيرة والسلاح
- إصلاح زراعي: منشآت الري	- تشجيع المزروعات التسويقية (القطن)
+ اهتمام بالمزروعات التسويقية	- إنشاء معمل السكر بمراكش
	- سك النقود، واعتمادها في تحصيل الضرائب
	- إحدات وزارات: المالية - العدل
	- الأمور البراتية (الخارجية)

صاحف التاريخ والجغرافيا	عبد - التليو الأول مملك، اللغة العربية	المستوى، السنة الأولى من ملك الباطالوريا
-------------------------	---	---

الوثيقة 4: - محددات كرونولوجية.

2/2

1831 حملة محمد علي على الشام	1848 وفاة محمد علي
1840 التهديد الأوربي وانسحاب محمد علي من الشام	1869 فتح قناة السويس
	1882 الاحتلال الإنجليزي لمصر

الوثيقة 5: - نص-

"ولكنهم [الطلبة الذين أرسلهم مولاي الحسن إلى أوربا] لما رجعوا أهملوا بسبب جمود الذين يقبضون على زمام الأمور، وبسبب جمود العلماء الذين يرون أن كل تغيير للنظام الموجود آنذاك يعد كفرا...! وبسبب موت الملك الذي أرسلهم، فضاعت جهوده وجهودهم ونسى الغرض من إرسالهم... فبقوا في المغرب عاطلين"

منكرات الطبيب بن أحمد العلوي
مجلة الموقف العدد 4 دجنبر 1987 / ص. 47.

* نمن جيدا الوثائق المرفقة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- 1 - ضع الوثائق في سياقها التاريخي. (2ن)
- 2 - اشرح ما تحته خط في النصوص شرحا تاريخيا. (2ن)
- 3 - وضح من خلال الوثيقة (1) ظروف الإصلاحات في كل من مصر والمغرب. (2ن)
- 4 - استخلص من الوثيقتين 2 و 3 مظاهر الإصلاح في البلدين، ومجالاتها. ماذا تستنتج؟ (2ن)
- 5 - بين في ضوء الوثيقتين 4 و 5، واعتمادا على مكتسباتك العوامل المفسرة لفشل الإصلاحات في البلدين. (2ن)

الموضوع الثاني: مادة الجغرافيا (مقالتي اختياري بين موضوعين) [10 ن]

أكتب في أحد الموضوعين حسب اختيارك:

الاختيار الأول:

يواجه المجال المغربي تحديات كبرى، أخطرها التدهور المقلق للموارد الطبيعية وأزمة المدينة.

* أكتب مقالا تبرز فيه ما يلي :

- + وضعية الموارد الطبيعية بالمغرب.
- + مظاهر أزمة المدينة وعواملها.
- + أشكال التدخل لمعالجة هذه التحديات.

الاختيار الثاني:

تمثل ظاهرة التصحر معضلة كبيرة تهدد المجال في العالم العربي، وتعرقل جهود بلدانه في تحقيق تنمية مستدامة.

* أكتب مقالا تناقش فيه العناصر التالية:

- + تعريف ظاهرة التصحر.
- + مظاهرها وعواملها.
- + تحدياتها والجهود المبذولة للحد منها.

مدة الاجازة
ساعتان ونصف
2س 30 دقيقة

الدرجة:	-التعليم الأصلي	المعامل: 3
مستوى:	-اللغة العربية	

1/1	مخاسر الإجابة و علم التطبيق
	<p>الموضوع الأول: مادة التاريخ (الاختبار على الوثائق) [10 ن]</p> <p>1 - يضع المترشح الوثائق في سياقها التاريخي 2 - يشرح ما تحته خط شرحا تاريخيا: + محمد علي + نابليون + وقعة إيسلي + مولاي الحسن 3 - يوضح من خلال الوثيقة 1: - ظروف الإصلاحات في مصر. - ظروف الإصلاحات في المغرب. 3 - يستخلص من الوثيقتين 2 و 3: + مظاهر الإصلاحات في البلدين. + مجالاتها. + استنتاج مناسب. 5 - يبين في ضوء الوثيقتين 4 و 5، والمكتسبات العوامل المفسرة لفشل الإصلاحات في البلدين.</p>
2ن	_____
0,5ن	_____
0,5ن	_____
0,5ن	_____
0,5ن	_____
2ن	_____
2ن	_____
2ن	_____
	<p>الموضوع الثاني: مادة الجغرافيا (مقلي اختياري بين موضوعين) [10 ن]</p> <p>الاختبار الأول: + مقدمة مناسبة: + العرض: - يصف وضعية الموارد الطبيعية بالمغرب ويفسرها. - يصف مظاهر أزمة المدينة ويبرز العوامل المفسرة لها. - يستعرض أشكال التدخل لمعالجة التحديات المحلية. + خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، تساؤل... + الجانب الشكلي: التعبير الجغرافي _ اللغة _ شكل التقديم</p> <p>الاختبار الثاني: + مقدمة مناسبة: + العرض: - تعريف ظاهرة التصحر. - يصف مظاهرها ويبرز العوامل المفسرة لها. - يبرز التحديات التي تطرحها والجهود المبذولة للحد منها. + خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، تساؤل... + الجانب الشكلي: التعبير الجغرافي _ اللغة _ شكل التقديم</p>
1ن	_____
2ن	_____
2ن	_____
2ن	_____
1ن	_____
2ن	_____
1ن	_____
2ن	_____